

**Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития
на 2022-2023 учебный год**

составляется по материалам речевой карты на 1 год

Фамилия, имя ребенка: [REDACTED]

Дата рождения: 21.11.2017

Логопедическое заключение: **ОНР 2 уровень**

1.Формирование речевых навыков.

Коррекция нарушения звукопроизношения:

Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.

Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений:

Работа над неречевыми звуками, формировать умение отличать на слух звучание музыкальных инструментов, бытовых шумов, уличные и природные звуки;

Формировать умения воспроизводить слоговые ряды;

Формировать умения подбирать слова на заданный звук.

Развитие слоговой структуры слова:

Выкладывание ритмических рядов, формирование моторной программы, отхлопывание и отстукивание слогов в слове. Работа над 1-5 классом слоговой структуры слова(формировать умения произносить слова сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам, упражняться в произношении слов составе словосочетаний и предложений.

Обогащение словаря:

Обогащение предметного, глагольного активного словаря по лексическим темам. Формировать умение классифицировать и обобщать группы слов, учить образовывать прилагательные от имен существительных, подбирать прилагательные к имени существительному.

Формирование грамматического строя речи:

Учить образовывать множественное число имен сущ-ных от ед.числа, образовывать уменьшительно-ласкательные формы, согласовывать числительное с сущ-ным и предложно-падежные конструкции с использованием предлогов.

Формирование навыков связной речи:

Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами;

Формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин , по сюжетной картине, по моделям, схемам; рассказов-описаний, пересказов.

Учить пересказывать короткие тексты, составлять описательные рассказы.

2. Развитие ВПФ

Формирование операций зрительного и слухоречевого запоминания

Развитие зрительных образов и представлений

Развитие произвольного внимания

Совершенствование наглядно-образного мышления

Развитие словесно-логического мышления

Формирование операций сравнения, обобщения и классификаций.

3. Совершенствование моторной сферы.

Стимуляция двигательной активности и общих двигательных навыков:

Ходьба по прямой линии, прыжки на двух ногах, на одной ноге, упражнение на равновесие, работа с мячом.

Формирование координации движений со словесной инструкцией ОРУ без показа

Совершенствование мелкой моторики:

Развивать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором).

4. Формирование предпосылок учебной деятельности.

Развитие понимания речи:

Ответы на вопросы взрослого, понимание 2-х и 3-х ступенчатую инструкцию.

Формирование пространственных и временных представлений:

Определение месторасположения предмета по отношению к другим предметам.

Понимание употребления предлогов на, над, под, за, в;

Формирование представлений о пространстве собственного тела;

Формирование представлений о физическом пространстве – о местонахождении предметов с использованием понятий «низ»- «верх», «спереди»- «сзади»;

формирование лингвистических пространственных представлений (времена года, части суток);

Развитие графических навыков и умений: штриховка, раскрашивание и др.

Развитие умений работать по алгоритму и планировать свою деятельность:

Последовательное выполнение действий по указанию педагога.

**Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития
на 2022-2023 учебный год**

составляется по материалам речевой карты на 1 год

Фамилия, имя ребенка: [REDACTED]

Дата рождения: 19.10.2017

Логопедическое заключение: **ОНР 3 уровень**

1.Формирование речевых навыков.

Коррекция нарушения звукопроизношения:

Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.

Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений:

Работа над неречевыми звуками, формировать умение отличать на слух звучание музыкальных инструментов, бытовых шумов, уличные и природные звуки.

Формировать умения воспроизводить слоговые ряды;

Формировать умения подбирать слова на заданный звук.

Развитие слоговой структуры слова:

Выкладывание ритмических рядов, формирование моторной программы, отхлопывание и отстукивание слогов в слове.

Работа над 1-5 классом слоговой структуры слова(формировать умения произносить слова сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам, упражняться в произношении слов составе словосочетаний и предложений.

Обогащение словаря:

Обогащение предметного, глагольного активного словаря по лексическим темам. Формировать умение классифицировать и обобщать группы слов, учить образовывать прилагательные от имен существительных, подбирать прилагательные к имени существительному.

Формирование грамматического строя речи:

Учить образовывать множественное число имен сущ-ных от ед.числа, образовывать уменьшительно-ласкательные формы, согласовывать числительное с сущ-ным и предложно-падежные конструкции с использованием предлогов, учить подбирать антонимы к словам.

Формирование навыков связной речи:

Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами;

Формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин , по сюжетной картине, по моделям, схемам;

рассказов-описаний, пересказов.

Учить пересказывать короткие тексты, составлять описательные рассказы.

2. Развитие ВПФ

Формирование операций зрительного и слухоречевого запоминания;

Развитие зрительных образов и представлений;

Развитие произвольного внимания;

Совершенствование наглядно-образного мышления;

Развитие словесно-логического мышления;

Формирование операций сравнения, обобщения и классификаций.

3. Совершенствование моторной сферы.

Стимуляция двигательной активности и общих двигательных навыков:

Ходьба по прямой линии, прыжки на двух ногах, на одной ноге, упражнение на равновесие, работа с мячом.

Формирование координации движений со словесной инструкцией ОРУ без показа

Совершенствование мелкой моторики:

Развивать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором)

4. Формирование предпосылок учебной деятельности

Развитие понимания речи:

Ответы на вопросы взрослого, понимание 2-х и 3-х ступенчатую инструкцию.

Формирование пространственных и временных представлений:

Определение месторасположения предмета по отношению к другим предметам.

Понимание употребления предлогов на, над, под, за, в

Формирование представлений о пространстве собственного тела;

Формирование представлений о физическом пространстве – о местонахождении предметов с использованием понятий «низ»- «верх», «спереди»- «сзади»;

формирование лингвистических пространственных представлений (времена года, части суток);

Развитие графических навыков и умений: штриховка, раскрашивание и др.

Развитие умений работать по алгоритму и планировать свою деятельность:

Последовательное выполнение действий по указанию педагога.

Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

на 2022-2023 учебный год

составляется по материалам речевой карты на 1 год

Фамилия, имя ребенка: [REDACTED]

Дата рождения: 04.11.2018г.

Логопедическое заключение: **ОНР 2 уровень**

1.Формирование речевых навыков.

Коррекция нарушения звукопроизношения:

Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.

Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений:

Работа над неречевыми звуками, формировать умение отличать на слух звучание музыкальных инструментов, бытовых шумов, уличные и природные звуки. Формировать умения воспроизводить слоговые ряды;

Развитие слоговой структуры слова:

Выкладывание ритмических рядов, формирование моторной программы, отхлопывание и отстукивание слогов в слове.

Работа над 1-3 классом слоговой структуры слова (формировать умения произносить слова сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам, упражняться в произношении слов составе словосочетаний и предложений).

Обогащение словаря:

Обогащение предметного, глагольного активного словаря по лексическим темам. Формировать умение классифицировать и обобщать группы слов, учить образовывать прилагательные от имен существительных, подбирать прилагательные к имени существительному.

Формирование грамматического строя речи:

Учить образовывать множественное число имен сущ-ных от ед.числа, образовывать уменьшительно-ласкательные формы, согласовывать числительное с сущ-ным и предложно-падежные конструкции с использованием предлогов.

Формирование навыков связной речи:

Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами;

Формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин , по сюжетной картине, по моделям, схемам; рассказов-описаний, пересказов.

Учить пересказывать короткие тексты, составлять описательные рассказы.

2. Развитие ВПФ

Формирование операций зрительного и слухоречевого запоминания;

Развитие зрительных образов и представлений;

Развитие произвольного внимания;

Совершенствование наглядно-образного мышления;

Развитие словесно-логического мышления;

Формирование операций сравнения, обобщения и классификаций.

3. Совершенствование моторной сферы.

Стимуляция двигательной активности и общих двигательных навыков:

Ходьба по прямой линии, прыжки на двух ногах, на одной ноге, упражнение на равновесие, работа с мячом.

Формирование координации движений со словесной инструкцией ОРУ без показа

Совершенствование мелкой моторики:

Развивать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором)

4. Формирование предпосылок учебной деятельности

Развитие понимания речи:

Ответы на вопросы взрослого, понимание 2-х ступенчатую инструкцию.

Формирование пространственных и временных представлений:

Определение месторасположения предмета по отношению к другим предметам.

Понимание употребления предлогов на, над, под, за, в

Формирование представлений о пространстве собственного тела;

Формирование представлений о физическом пространстве – о местонахождении предметов с использованием понятий «низ»- «верх», «спереди»- «сзади»;

формирование лингвистических пространственных представлений (времена года, части суток);

Развитие графических навыков и умений: штриховка, раскрашивание и др.

Развитие умений работать по алгоритму и планировать свою деятельность:

Последовательное выполнение действий по указанию педагога.

**Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития
на 2022-2023 учебный год**

составляется по материалам речевой карты на 1 год

Фамилия, имя ребенка: [REDACTED]

Дата рождения: 27.09.2018г.

Логопедическое заключение: **ОНР 2 уровень**

1.Формирование речевых навыков.

Коррекция нарушения звукопроизношения:

Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.

Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений:

Работа над неречевыми звуками, формировать умение отличать на слух звучание музыкальных инструментов, бытовых шумов, уличные и природные звуки. Формировать умения воспроизводить слоговые ряды;

Развитие слоговой структуры слова:

Выкладывание ритмических рядов, формирование моторной программы, отхлопывание и отстукивание слогов в слове.

Работа над 1-5 классом слоговой структуры слова(формировать умения произносить слова сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам, упражняться в произношении слов составе словосочетаний и предложений.

Обогащение словаря:

Обогащение предметного, глагольного активного словаря по лексическим темам. Формировать умение классифицировать и обобщать группы слов, учить образовывать прилагательные от имен существительных, подбирать прилагательные к имени существительному.

Формирование грамматического строя речи:

Учить образовывать множественное число имен сущ-ных от ед.числа, образовывать уменьшительно-ласкательные формы, согласовывать числительное с сущ-ным и предложно-падежные конструкции с использованием предлогов.

Формирование навыков связной речи:

Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами;

Формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин , по сюжетной картине, по моделям, схемам; рассказов-описаний, пересказов.

Учить пересказывать короткие тексты, составлять описательные рассказы.

2. Развитие ВПФ

Формирование операций зрительного и слухоречевого запоминания

Развитие зрительных образов и представлений

Развитие произвольного внимания

Совершенствование наглядно-образного мышления

Развитие словесно-логического мышления

Формирование операций сравнения, обобщения и классификаций.

3. Совершенствование моторной сферы.

Стимуляция двигательной активности и общих двигательных навыков:

Ходьба по прямой линии, прыжки на двух ногах, на одной ноге, упражнение на равновесие, работа с мячом.

Формирование координации движений со словесной инструкцией ОРУ без показа

Совершенствование мелкой моторики:

Развивать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором)

4. Формирование предпосылок учебной деятельности

Развитие понимания речи:

Ответы на вопросы взрослого, понимание 2-х и 3-х ступенчатую инструкцию.

Формирование пространственных и временных представлений:

Определение месторасположения предмета по отношению к другим предметам.

Понимание употребления предлогов на, над, под, за, в;

Формирование представлений о пространстве собственного тела;

Формирование представлений о физическом пространстве – о местонахождении предметов с использованием понятий «низ»- «верх», «спереди»- «сзади»;

формирование лингвистических пространственных представлений (времена года, части суток);

Развитие графических навыков и умений: штриховка, раскрашивание и др.

Развитие умений работать по алгоритму и планировать свою деятельность:

Последовательное выполнение действий по указанию педагога.

**Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития
на 2022-2023 учебный год**

составляется по материалам речевой карты на 1 год

Фамилия, имя ребенка: Х [REDACTED]

Дата рождения: 04.10.2017г.

Логопедическое заключение: **ОНР 3 уровень**

1.Формирование речевых навыков.

Коррекция нарушения звукопроизношения:

Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.

Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений:

Работа над неречевыми звуками, формировать умение отличать на слух звучание музыкальных инструментов, бытовых шумов, уличные и природные звуки.

Формировать умения воспроизводить слоговые ряды;

Формировать умения подбирать слова на заданный звук.

Развитие слоговой структуры слова:

Выкладывание ритмических рядов, формирование моторной программы, отхлопывание и отстукивание слогов в слове.

Работа над 1-5 классом слоговой структуры слова(формировать умения произносить слова сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам, упражняться в произношении слов составе словосочетаний и предложений.

Обогащение словаря:

Обогащение предметного, глагольного активного словаря по лексическим темам. Формировать умение классифицировать и обобщать группы слов, учить образовывать прилагательные от имен существительных, подбирать прилагательные к имени существительному.

Формирование грамматического строя речи:

Учить образовывать множественное число имен сущ-ных от ед.числа, образовывать уменьшительно-ласкательные формы, согласовывать числительное с сущ-ным и предложно-падежные конструкции с использованием предлогов.

Формирование навыков связной речи:

Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами;

Формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин , по сюжетной картине, по моделям, схемам; рассказов-описаний, пересказов.

Учить пересказывать короткие тексты, составлять описательные рассказы.

2. Развитие ВПФ

Формирование операций зрительного и слухоречевого запоминания

Развитие зрительных образов и представлений

Развитие произвольного внимания

Совершенствование наглядно-образного мышления

Развитие словесно-логического мышления

Формирование операций сравнения, обобщения и классификаций.

3. Совершенствование моторной сферы.

Стимуляция двигательной активности и общих двигательных навыков:

Ходьба по прямой линии, прыжки на двух ногах, на одной ноге, упражнение на равновесие, работа с мячом.

Формирование координации движений со словесной инструкцией ОРУ без показа

Совершенствование мелкой моторики:

Развивать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором)

4. Формирование предпосылок учебной деятельности

Развитие понимания речи:

Ответы на вопросы взрослого, понимание 2-х и 3-х ступенчатую инструкцию.

Формирование пространственных и временных представлений:

Определение месторасположения предмета по отношению к другим предметам.

Понимание употребления предлогов на, над, под, за, в;

Формирование представлений о пространстве собственного тела;

Формирование представлений о физическом пространстве – о местонахождении предметов с использованием понятий «низ»- «верх», «спереди»- «сзади»;

формирование лингвистических пространственных представлений (времена года, части суток);

Развитие графических навыков и умений: штриховка, раскрашивание и др.

Развитие умений работать по алгоритму и планировать свою деятельность:

Последовательное выполнение действий по указанию педагога.

**Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития
на 2022-2023 учебный год**

составляется по материалам речевой карты на 1 год

Фамилия, имя ребенка: [REDACTED]

Дата рождения: 18.04.2018г

Логопедическое заключение: **ОНР 2 уровень**

1.Формирование речевых навыков.

Коррекция нарушения звукопроизношения:

Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.

Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений:

Работа над неречевыми звуками, формировать умение отличать на слух звучание музыкальных инструментов, бытовых шумов, уличные и природные звуки. Формировать умения воспроизводить слоговые ряды;

Развитие слоговой структуры слова:

Выкладывание ритмических рядов, формирование моторной программы, отхлопывание и отстукивание слогов в слове.

Работа над 1-5 классом слоговой структуры слова(формировать умения произносить слова сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам, упражняться в произношении слов составе словосочетаний и предложений.

Обогащение словаря:

Обогащение предметного, глагольного активного словаря по лексическим темам. Формировать умение классифицировать и обобщать группы слов, учить образовывать прилагательные от имен существительных, подбирать прилагательные к имени существительному.

Формирование грамматического строя речи:

Учить образовывать множественное число имен сущ-ных от ед.числа, образовывать уменьшительно-ласкательные формы, согласовывать числительное с сущ-ным и предложно-падежные конструкции с использованием предлогов.

Формирование навыков связной речи:

Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами;

Формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин , по сюжетной картине, по моделям, схемам; рассказов-описаний, пересказов.

Учить пересказывать короткие тексты, составлять описательные рассказы.

2. Развитие ВПФ

Формирование операций зрительного и слухоречевого запоминания

Развитие зрительных образов и представлений

Развитие произвольного внимания

Совершенствование наглядно-образного мышления

Развитие словесно-логического мышления

Формирование операций сравнения, обобщения и классификаций.

3. Совершенствование моторной сферы.

Стимуляция двигательной активности и общих двигательных навыков:

Ходьба по прямой линии, прыжки на двух ногах, на одной ноге, упражнение на равновесие, работа с мячом.

Формирование координации движений со словесной инструкцией ОРУ без показа

Совершенствование мелкой моторики:

Развивать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором)

4. Формирование предпосылок учебной деятельности

Развитие понимания речи:

Ответы на вопросы взрослого, понимание 2-х и 3-х ступенчатую инструкцию.

Формирование пространственных и временных представлений:

Определение месторасположения предмета по отношению к другим предметам.

Понимание употребления предлогов на, над, под, за, в;

Формирование представлений о пространстве собственного тела;

Формирование представлений о физическом пространстве – о местонахождении предметов с использованием понятий «низ»- «верх», «спереди»- «сзади»;

формирование лингвистических пространственных представлений (времена года, части суток);

Развитие графических навыков и умений: штриховка, раскрашивание и др.

Развитие умений работать по алгоритму и планировать свою деятельность:

Последовательное выполнение действий по указанию педагога.

**Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития
на 2022-2023 учебный год**

составляется по материалам речевой карты на 1 год

Фамилия, имя ребенка: [REDACTED]

Дата рождения: 03.08.2018 г.

Логопедическое заключение: **ОНР 1 уровень**

1.Формирование речевых навыков.

Коррекция нарушения звукопроизношения:

Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов и подвижности артикуляционного аппарата.

Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений:

Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие.

Развитие слоговой структуры слова:

Выкладывание ритмических рядов, формирование моторной программы, позже отхлопывание и отстукивание слогов в слове.

Работа над 1-3 классом слоговой структуры слова(формировать умения произносить слова сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам.

Обогащение словаря:

Формирование пассивного словаря и обогащение доступного активного словаря.

Формирование навыков связной речи:

Формирование первоначального навыка общения в различных ситуациях. Учить повторять за взрослыми слова звукоподражания и аморфные слова. Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. Необходимо при первой возможности комбинировать слова во фразу.

2.Развитие ВПФ

Формирование операций зрительного и слухоречевого запоминания

Развитие зрительных образов и представлений

Развитие произвольного внимания

Совершенствование наглядно-образного мышления

Развитие словесно-логического мышления

Формирование операций сравнения, обобщения и классификаций.

3. Совершенствование моторной сферы.

Стимуляция двигательной активности и общих двигательных навыков:

Ходьба по прямой линии, прыжки на двух ногах, на одной ноге, упражнение на равновесие, работа с мячом.

Формирование координации движений со словесной инструкцией ОРУ без показа

Совершенствование мелкой моторики:

Развивать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором)

4.Формирование предпосылок учебной деятельности

Развитие понимания речи:

Ответы на вопросы взрослого, понимание 2-х и 3-х ступенчатую инструкцию.

Формирование пространственных и временных представлений:

Определение месторасположения предмета по отношению к другим предметам. Позже формировать понимание употребления предлогов на, над, под, за, в;

Формирование представлений о пространстве собственного тела;

Формирование представлений о физическом пространстве – о местонахождении предметов с использованием понятий «низ»- «верх», «спереди»- «сзади»;

Развитие графических навыков и умений: штриховка, раскрашивание и др.

Развитие умений работать по алгоритму и планировать свою деятельность:

Последовательное выполнение действий по указанию педагога.

Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития на 2022-2023 учебный год

составляется по материалам речевой карты на 1 год

Фамилия, имя ребенка: [REDACTED]

Дата рождения: 11.06.2018 г.

Логопедическое заключение: **ОНР 1 уровень**

1.Формирование речевых навыков.

Коррекция нарушения звукопроизношения:

Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов и подвижности артикуляционного аппарата.

Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений:

Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие.

Развитие слоговой структуры слова:

Выкладывание ритмических рядов, формирование моторной программы, позже отхлопывание и отстукивание слогов в слове.

Работа над 1-3 классом слоговой структуры слова (формировать умения произносить слова сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам).

Обогащение словаря:

Формирование пассивного словаря и обогащение доступного активного словаря.

Формирование навыков связной речи:

Формирование первоначального навыка общения в различных ситуациях. Учить повторять за взрослыми слова звукоподражания и аморфные слова. Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. Необходимо при первой возможности комбинировать слова во фразу.

2.Развитие ВПФ

Формирование операций зрительного и слухоречевого запоминания

Развитие зрительных образов и представлений

Развитие произвольного внимания

Совершенствование наглядно-образного мышления

Развитие словесно-логического мышления

Формирование операций сравнения, обобщения и классификаций.

3. Совершенствование моторной сферы.

Стимуляция двигательной активности и общих двигательных навыков:

Ходьба по прямой линии, прыжки на двух ногах, на одной ноге, упражнение на равновесие, работа с мячом.

Формирование координации движений со словесной инструкцией ОРУ без показа

Совершенствование мелкой моторики:

Развивать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором)

4.Формирование предпосылок учебной деятельности

Развитие понимания речи:

Ответы на вопросы взрослого, понимание 2-х и 3-х ступенчатую инструкцию.

Формирование пространственных и временных представлений:

Определение месторасположения предмета по отношению к другим предметам. Позже формировать понимание употребления предлогов на, над, под, за, в;

Формирование представлений о пространстве собственного тела;

Формирование представлений о физическом пространстве – о местонахождении предметов с использованием понятий «низ»- «верх», «спереди»- «сзади»;

Развитие графических навыков и умений: штриховка, раскрашивание и др.

Развитие умений работать по алгоритму и планировать свою деятельность:

Последовательное выполнение действий по указанию педагога.

**Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития
на 2022-2023 учебный год**

составляется по материалам речевой карты на 1 год

Фамилия, имя ребенка: [REDACTED]

Дата рождения: 10.07.2018 г.

Логопедическое заключение: **ОНР 1 уровень**

1.Формирование речевых навыков.

Коррекция нарушения звукопроизношения:

Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов и подвижности артикуляционного аппарата.

Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений:

Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие.

Развитие слоговой структуры слова:

Выкладывание ритмических рядов, формирование моторной программы, позже отхлопывание и отстукивание слогов в слове.

Работа над 1-3 классом слоговой структуры слова (формировать умения произносить слова сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам).

Обогащение словаря:

Формирование пассивного словаря и обогащение доступного активного словаря.

Формирование навыков связной речи:

Формирование первоначального навыка общения в различных ситуациях. Учить повторять за взрослыми слова звукоподражания и аморфные слова. Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. Необходимо при первой возможности комбинировать слова во фразу.

2.Развитие ВПФ

Формирование операций зрительного и слухоречевого запоминания

Развитие зрительных образов и представлений

Развитие произвольного внимания

Совершенствование наглядно-образного мышления

Развитие словесно-логического мышления

Формирование операций сравнения, обобщения и классификаций.

3. Совершенствование моторной сферы.

Стимуляция двигательной активности и общих двигательных навыков:

Ходьба по прямой линии, прыжки на двух ногах, на одной ноге, упражнение на равновесие, работа с мячом.

Формирование координации движений со словесной инструкцией ОРУ без показа

Совершенствование мелкой моторики:

Развивать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором)

4.Формирование предпосылок учебной деятельности

Развитие понимания речи:

Ответы на вопросы взрослого, понимание 2-х и 3-х ступенчатую инструкцию.

Формирование пространственных и временных представлений:

Определение месторасположения предмета по отношению к другим предметам. Позже формировать понимание употребления предлогов на, над, под, за, в;

Формирование представлений о пространстве собственного тела;

Формирование представлений о физическом пространстве – о местонахождении предметов с использованием понятий «низ»- «верх», «спереди»- «сзади»;

Развитие графических навыков и умений: штриховка, раскрашивание и др.

Развитие умений работать по алгоритму и планировать свою деятельность:

Последовательное выполнение действий по указанию педагога.

**Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития
на 2022-2023 учебный год**

составляется по материалам речевой карты на 1 год

Фамилия, имя ребенка: [REDACTED]

Дата рождения: 16.04.2018 г.

Логопедическое заключение: **ОНР 1 уровень**

1.Формирование речевых навыков.

Коррекция нарушения звукопроизношения:

Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов и подвижности артикуляционного аппарата.

Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений:

Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие.

Развитие слоговой структуры слова:

Выкладывание ритмических рядов, формирование моторной программы, позже отхлопывание и отстукивание слогов в слове.

Работа над 1-3 классом слоговой структуры слова (формировать умения произносить слова сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам).

Обогащение словаря:

Формирование пассивного словаря и обогащение доступного активного словаря.

Формирование навыков связной речи:

Формирование первоначального навыка общения в различных ситуациях. Учить повторять за взрослыми слова звукоподражания и аморфные слова. Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. Необходимо при первой возможности комбинировать слова во фразу.

2.Развитие ВПФ

Формирование операций зрительного и слухоречевого запоминания

Развитие зрительных образов и представлений

Развитие произвольного внимания

Совершенствование наглядно-образного мышления

Развитие словесно-логического мышления

Формирование операций сравнения, обобщения и классификаций.

3. Совершенствование моторной сферы.

Стимуляция двигательной активности и общих двигательных навыков:

Ходьба по прямой линии, прыжки на двух ногах, на одной ноге, упражнение на равновесие, работа с мячом.

Формирование координации движений со словесной инструкцией ОРУ без показа

Совершенствование мелкой моторики:

Развивать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором)

4.Формирование предпосылок учебной деятельности

Развитие понимания речи:

Ответы на вопросы взрослого, понимание 2-х и 3-х ступенчатую инструкцию.

Формирование пространственных и временных представлений:

Определение месторасположения предмета по отношению к другим предметам. Позже формировать понимание употребления предлогов на, над, под, за, в;

Формирование представлений о пространстве собственного тела;

Формирование представлений о физическом пространстве – о местонахождении предметов с использованием понятий «низ»- «верх», «спереди»- «сзади»;

Развитие графических навыков и умений: штриховка, раскрашивание и др.

Развитие умений работать по алгоритму и планировать свою деятельность:

Последовательное выполнение действий по указанию педагога.

**Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития
на 2022-2023 учебный год**

составляется по материалам речевой карты на 1 год

Фамилия, имя ребенка: [REDACTED]

Дата рождения: 27.11.2018г.

Логопедическое заключение: **ОНР 2 уровень**

1.Формирование речевых навыков.

Коррекция нарушения звукопроизношения:

Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.

Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений:

Работа над неречевыми звуками, формировать умение отличать на слух звучание музыкальных инструментов, бытовых шумов, уличные и природные звуки.

Формировать умения воспроизводить слоговые ряды;

Развитие слоговой структуры слова:

Выкладывание ритмических рядов, формирование моторной программы, отхлопывание и отстукивание слогов в слове.

Работа над 1-5 классом слоговой структуры слова (формировать умения произносить слова сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам, упражняться в произношении слов составе словосочетаний и предложений).

Обогащение словаря:

Обогащение предметного, глагольного активного словаря по лексическим темам. Формировать умение классифицировать и обобщать группы слов, учить образовывать прилагательные от имен существительных, подбирать прилагательные к имени существительному.

Формирование грамматического строя речи:

Учить образовывать множественное число имен сущ-ных от ед.числа, образовывать уменьшительно-ласкательные формы, согласовывать числительное с сущ-ным и предложно-падежные конструкции с использованием предлогов.

Формирование навыков связной речи:

Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами;

Формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам; рассказов-описаний, пересказов.

Учить пересказывать короткие тексты, составлять описательные рассказы.

2. Развитие ВПФ

Формирование операций зрительного и слухоречевого запоминания;

Развитие зрительных образов и представлений;

Развитие произвольного внимания;

Совершенствование наглядно-образного мышления;

Развитие словесно-логического мышления;

Формирование операций сравнения, обобщения и классификаций.

3. Совершенствование моторной сферы.

Стимуляция двигательной активности и общих двигательных навыков:

Ходьба по прямой линии, прыжки на двух ногах, на одной ноге, упражнение на равновесие, работа с мячом.

Формирование координации движений со словесной инструкцией ОРУ без показа

Совершенствование мелкой моторики:

Развивать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором)

4. Формирование предпосылок учебной деятельности

Развитие понимания речи:

Ответы на вопросы взрослого, понимание 2-х ступенчатую инструкцию.

Формирование пространственных и временных представлений:

Определение месторасположения предмета по отношению к другим предметам.

Понимание употребления предлогов на, над, под, за, в

Формирование представлений о пространстве собственного тела;

Формирование представлений о физическом пространстве – о местонахождении предметов с использованием понятий «низ»- «верх», «спереди»- «сзади»;

формирование лингвистических пространственных представлений (времена года, части суток);

Развитие графических навыков и умений: штриховка, раскрашивание и др.

Развитие умений работать по алгоритму и планировать свою деятельность:

Последовательное выполнение действий по указанию педагога.